

# Kindcentrumplan



## 2021 - 2025

### Onze missie en visie

Op de Kerkuil vinden we het belangrijk dat kinderen goed in staat zijn om voor zichzelf en de omgeving belangrijke keuzes te maken. Al onze activiteiten zijn gericht op meer betrokkenheid en eigenaarschap. We zijn trots op de sfeer in ons kindcentrum. Samen met de teamleden, ouders en kinderen zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat. Alle kinderen komen hier om zich te ontwikkelen! Ons team begeleidt het leer- en ontwikkelproces, zodat elk kind een goede basis meekrijgt en met vertrouwen en inzicht in de eigen ontwikkeling de wereld in kan vliegen!

*Culturele  
ontwikkeling  
met vakleerkrachten  
voor gym, muziek,  
handvaardigheid,  
theater en  
technologie.*

## Hier staan we voor



## Hier gaan we voor

# De Blossse Blick



**Waar zijn wij van? Onze essentie:**

**Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.**

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.  
Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

*Klik voor vergroting*

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

*Klik op een plaatje voor een toelichting*

# Ons kindcentrum en de omgeving



De Kerkuil is gelegen in het hart van het dorp naast de kerk. In ons kindcentrum bevindt zich onderwijs en opvang voor kinderen van 2 tot 13 jaar in de vorm van peuteropvang, basisonderwijs en de buitenschoolse opvang.

De meeste ouders/kinderen uit Limmen weten ons kindcentrum te vinden. Wij zijn gehuisvest in een goed onderhouden, fris gebouw met voldoende speelruimte voor klein en groot.

De Kerkuil heeft de beschikking over een multifunctioneel leerplein met theatermogelijkheden, waar zowel onderwijs als opvang graag gebruik van maken en veel naschoolse activiteiten plaatsvinden. (piano- en gitaarles, schoolkoor, schaakles, typeles) De voor- en naschoolse opvang, peutergym en peuteropvang, jeugdfysio en spreekuur van de jeugdverpleegkundige vindt allemaal plaats onder het zelfde dak.

Het dubbele speellokaal in de school, sporthal de Enterij en het dorpspark zijn de locaties voor ons bewegingsonderwijs. In de naast onze school gelegen bibliotheek zijn wij regelmatig te vinden en werken we samen met de consulente van de bibliotheek aan het versterken van de leesmotivatie.

In ons handvaardigheid(praktijk)lokaal organiseert de Kerkuil naast de creatieve lessen ook De Kerkuil Praktijkklas voor eigen leerlingen en voor leerlingen van omliggende scholen die leren door te doen.

De Kerkuil is een Kanjerschool. Wij maken gebruik van de methode Kanjertraining. Dit gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief), om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en om kinderen te leren aangeven wat ze wel en niet prettig vinden. In elke groep worden de Kanjerlessen wekelijks ingezet. Dit kan zijn door het voorlezen uit één van de Kanjerboeken, in een werkboek te werken of door oefeningen en opdrachten te doen.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

## Dit zijn de Kanjerdoelen:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied volgen we door middel van KanVas, het observatiesysteem van Kanjertraining. Dit bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst, een oudervragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Binnen onze school kan de expertise ingeroepen worden van twee anti-pestcoördinatoren. Zij kunnen nog niet opgeloste problemen onderzoeken, deskundigen raadplegen en adviseren.

Ook kan er door de kinderen een beroep worden gedaan op deze anti-pestcoördinatoren en de vertrouwenspersonen binnen de school.



## Pedagogisch beleid van Blossé Opvang

Blossé opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blossé.

# Onderwijskundig beleid



## Visie

21 juni 2017



### SCHOOL - OUDERS - KIND

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Professionalisering en vernieuwing vanuit passie en talent

Professioneel samenwerken als teamplayer

Zorg waardering respect open eerlijk duidelijk rust voorbeeld transparant veilig

Betekenisvol

Samenhang tussen vakken

Thematisch

Uitdagende leeromgeving

Basis op orde

Brede ontwikkeling

Talenten

21-st Century skills

Pedagogisch klimaat

Het onderwijskundig beleid vormt de vertaling van de visie in de dagelijkse praktijk. Al onze gebruikte methodieken leiden tot **betrokkenheid** en **eigenaarschap**.

Dit wordt vormgegeven binnen de Kanjertraining, IPC, Snappet, Stepping up, VLL, Pluspunt, Taalactief, culturele ontwikkeling en het ontwikkelen van vaardigheden waarbij we **sfeer en relatie**, **aanpassing aan het niveau**, **werkelijkheidsnabijheid**, **activiteit(atelier)** en **vrij initiatief**, belangrijker vinden dan de werkvormen.

We werken procesgericht aan een stevige basis en een brede ontwikkeling. Kinderen krijgen zicht op hun eigen ontwikkeling door gebruik van succescriteria en formatief evalueren. We werken groepsdoorbrekend waar dit uit de onderwijsbehoefte van de kinderen nodig blijkt.

We hebben een uitgebreid zorgsysteem opgetuigd met vijf onderwijsassistenten en een zorgcoördinator. De zorg kan zowel op welbevinden, betrokkenheid als competenties(resultaten) betrekking hebben.

# Personeelsbeleid



## Integraal Personeelsbeleid

Wij zijn een lerende organisatie, vanuit kwaliteitszorg ontwikkelen onze leerkrachten zich in Leerwerk groepen (LWG) en Schoolleergemeenschappen (SLG), Team in Gesprek, teamscholing en individuele scholing. De plannen worden jaarlijks omschreven en geëvalueerd in het Schoolontwikkelingsplan

## De organisatorische doelen van de school

Wij verwachten de komende jaren een stabiele hoeveelheid leerkrachten nodig te hebben in de functie L10 en L11. Een zorgcoördinator voor 28 uur, 5 onderwijsassistenten verdeeld over 80 uur en specialisten voor ICT, gedrag, dyslexie, PO/VO, hoog- en meer begaafden en rekenen.

## Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door een directeur en een managementteam. De ambities zijn gebaseerd op de ontwikkeling van het team en een fijne werkplek om te zorgen voor optimaal onderwijs voor de kinderen.

## Introductie en begeleiding

Startbekwame leerkrachten krijgen een maatje en worden vanuit Blossie gevolgd en begeleid.

## Taakbeleid

Vanuit het overlegmodel bespreken wij alle onderdelen van het werkverdelingsplan.

## Klassenbezoek

De directie legt flitsbezoeken af op verzoek en eigen initiatief

## Gesprekcyclus

Een keer per jaar vinden de voortgangsgesprekken plaats. Hierin komt ter sprake De ontwikkeling van de leerkracht t.a.v. de schoolontwikkeling en de visie en een stuk waardering.

## Teambuilding

De eenheid in het team wordt gestimuleerd en versterkt door het samen leren en daarnaast worden er informele ontmoetingsmomenten georganiseerd.



## Personeelsbeleid van Blossie Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blossie beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

# Onze zorg voor kwaliteit



We zijn een lerende organisatie. Wij zijn gericht op samen leren. Wij hebben zicht op onze onderwijskwaliteit door zelfevaluatie. Hiervoor gebruiken wij een kwaliteitsinstrument dat een continue cyclische en gerichte verbetering kan bewerkstelligen die past bij onze school. Er is focus op borging van processen die voor de school belangrijk zijn en focus op het identificeren van positieve- en verbeterpunten. Iedereen is intrinsiek betrokken (leidinggevende, leerkracht, IB-er, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker, ouder en kind).

Met het SOL-model bekijken we waar verbetering in plaats moet vinden en per verbetering bekijken we in welke fase het plan zich bevindt:

- **Verkenningfase,**
- **Idee/Ontwikkelfase,**
- **Realisatiefase**
- **Oogstfase**



Op de Kerkuil is een vierweekse cyclus waarin er georganiseerde momenten zijn voor:

- **Team in gesprek (TIG)**, waar actualiteiten en ontwikkelingen die betrekking op het onderwijs, binnen ons bestuur of op onze school worden besproken met elkaar.
- **Leerwerkgroepen (LWG)**, waar leerkrachten samen aan de slag gaan met borging en ontwikkeling rond thema's als ICT, Rapportage, Kanjertraining, IPC, Engels.
- **Schoolleergemeenschappen (SLG)**, waar opgedane kennis, vaardigheden en ontwikkelingen met elkaar worden gedeeld om samen beter te worden.
- **Leerlingvolgweek (LVW)**, waarin ruimte is voor overleg en gesprekken met en tussen IB-er en leerkrachten. Hier worden ook de ouder-kind gesprekken in gepland.

Daarnaast zijn er gesprekken met specialisten en alle leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers over hun ontwikkeling. Wij evalueren de kwaliteit systematisch (2x per Jaar)

Wij gebruiken het Cito leerlingvolgsysteem, KanVas, RI, Tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en leerkrachten.

Met het opvangteam vindt eens in de 8 weken een teamoverleg plaats. Deze is gericht op de opvangkwaliteit en het welbevinden van de kinderen.

## Kwaliteitszorg bij Blossse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

# Onze ambities



Onze ambities voor onderwijs worden gevormd vanuit onze visie. Bovenaan onze visie staat de driehoek, school-ouders-kind. Daarnaast zal alles wat we doen leiden tot meer betrokkenheid en eigenaarschap van de kinderen en ons team.

De drie doeldomeinen waaraan wij vanuit onze visie willen werken zijn:

- **kwalificatie** (kennis en vakspecifieke vaardigheden)
- **socialisatie en burgerschap** (normen, waarden en tradities)
- **persoonsvorming** (eigen ontwikkeling in relatie tot de ander en de wereld)

In schooljaar 2020/2021 hebben we ons tijdens de studiemomenten gericht op cultuur (eigen vaardigheid), didactiek (Teach Like A Champion) en thematisch onderwijs (IPC). De komende jaren werken wij verder aan de borging via de studiedagen, de schoolleergemeenschappen en de leerwerkgroepen.

Omdat wij een IPC- en Kanjerschool zijn zorgen wij dat deze twee speerpunten terug blijven komen in ons studieaanbod en worden ook "nieuwe" leerkrachten hier in opgeleid en meegenomen.

- 2021-2022: Kanjertraining (om het jaar)
- 2022-2023: IPC (om het jaar)

De ambities voor het kindcentrum zijn de doorgaande leer- en ontwikkelijn van de kinderen en de samenwerking van het onderwijs en opvangteam verder uitbreiden en ontwikkelen.

